Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров’я людини

Силабус

освітнього компонента

«Фізіотерапія та курортологія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров’я»

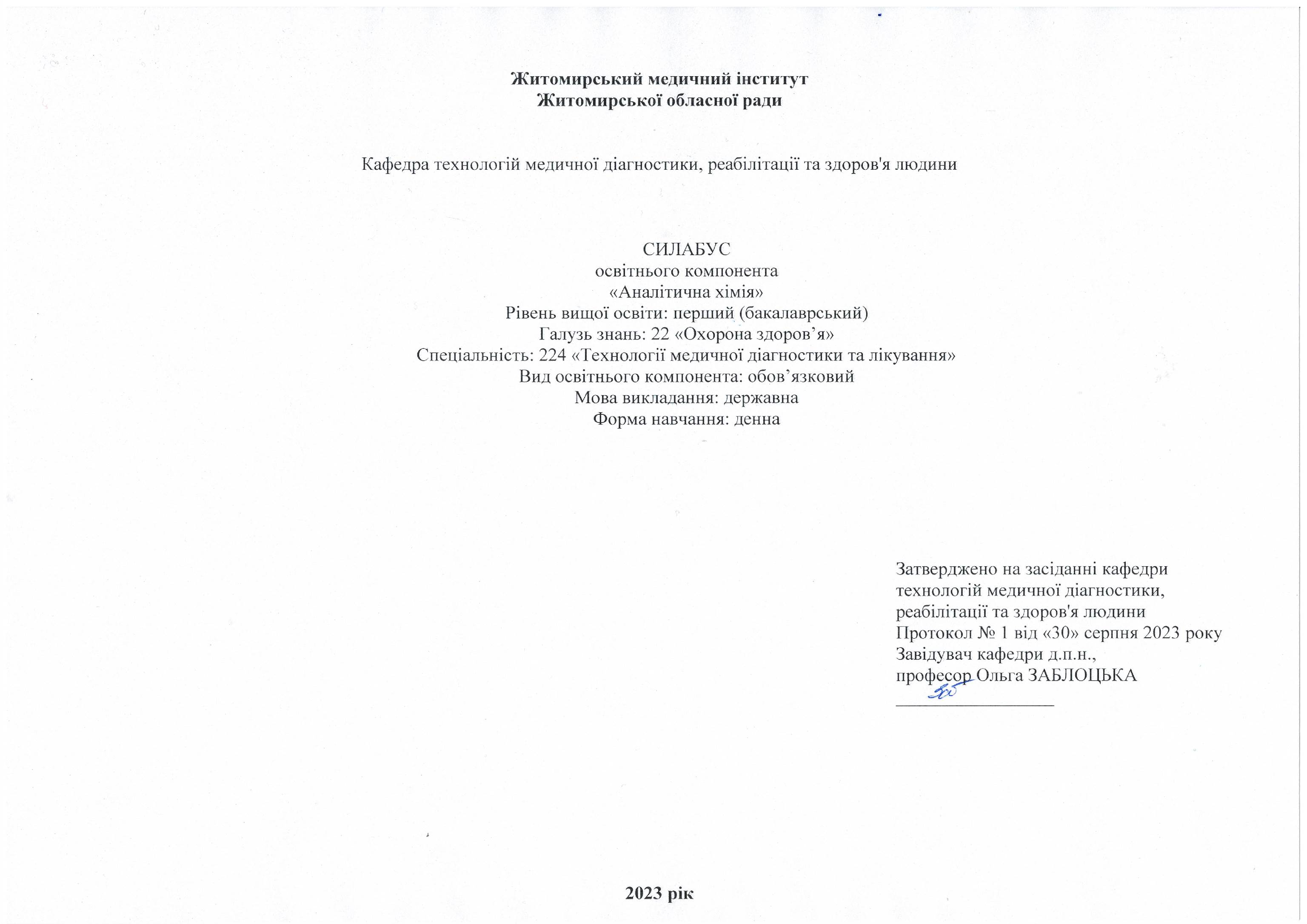
Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціалізація: «Фізична терапія, ерготерапія»

Вид освітнього компонента: обов’язковий

Мова викладання: державна

Форма навчання: очна (денна)

****

2023

**Загальна інформація про викладача**



|  |  |
| --- | --- |
| **Назва ОК** | Фізіотерапія та курортологія |
| **Викладач** | Чайка Юлія Юрівна. асистент кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров’я людини |
| **Профайл викладача** | <https://www.zhim.org.ua/kaf_ldgz.php> |
| **Контактний телефон** | +380634551990 |
| **E-mail:** | ju.chayka@gmail.com |
| **Сторінка ОК** | в системі Інтранет |
| **Консультації** | *Консультації:* Середа з 14.00 до 15.00  *Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (*ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 |

1. **Назва освітнього компонента**

«Фізіотерапія та курортологія»

# Обсяг освітнього компонента

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Кількість годин** |
| Лекції | 20 |
| Практичні заняття | 40 |
| Самостійна робота | 60 |

1. **Ознаки освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Курс**  **(рік навчання)** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Кількість кредитів / годин** | **Кількість змістових модулів** | **Вид підсумкового контролю** | **Обов’язковий\ вибірковий** |
| 3-й | 3 | 6 | 227 «Фізична терапія, ерготерапія» | 4/120 | 2 | Залік | Обов’язковий |

1. **Передумови для вивчення освітнього компонента**

Передумови для вивчення ОК:

ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Анатомія людини», «Фармакологія», «Фізіологія людини», «Основи медичних знань»;

**-** інтегрується з такими ОК: «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Основи хірургії», «Пропедевтика та основи педіатрії».

1. **Мета і завдання освітнього компонента**

МетоюОК є підготовка конкурентно-спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності у галузі охорони здоров’я із застосуванням положень теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук. Набуття системних знань з курсу «Фізіотерапія та курортологія » як невід'ємної складової частини навчання і об'єктивної оцінки фахової придатності та майстерності майбутнього фізичного терапевта, ерготерапевта.

Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з ОК для розробки науково-обґрунтованих заходів, які спрямовані на покращення здоров’я, збільшення тривалості та якості життя, профілактику захворювань у людей різного віку.

1. **Компетентності**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра цей ОК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей.

*Загальні:*

* Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
* Здатність працювати в команді.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

*Спеціальні (фахові):*

* Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.
* Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
* Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
* Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

1. **Результати навчання з гідно з профілем програми після вивчення освітнього компонента:**

* Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
* Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.
* Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
* Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та  
  приватність.

1. **Методична картка освітнього компонента**

**Лекції**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Фізіотерапія як складова фізичної реабілітації. |
| 2 | Курортологія, як розділ медицини. |
| 3 | Електрофізичні методи реабілітації. |
| 4 | Електромагнітні методи реабілітації. |
| 5 | Світлолікувальні методи реабілітації. |
| 6 | Механічні методи реабілітації. |
| 7 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хвороб серцево-судинної системи. |
| 8 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хвороб органів дихання. |
| 9 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з хворобами суглобів і хребта. |
| 10 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації при захворюваннях нервової системи. |

**Практичні заняття**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Електрофізичні методи реабілітації. |
| 2 | Електромагнітні методи реабілітації. |
| 3 | Світлолікувальні методи реабілітації |
| 4 | Механічні методи реабілітації. |
| 5 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хвороб серцево-судинної системи. |
| 6 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хвороб органів дихання. |
| 7 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з хворобами органів травлення. |
| 8 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з хворобами суглобів і хребта. |
| 9 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації при захворюваннях нервової системи. |
| 10 | Підсумковий модульний контроль |

**Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Правила влаштування, експлуатації та техніка безпеки фізіотерапевтичних відділів (кабінетів). |
| 2 | Кюветно-аплікаційна методика грязелікування при попереково-крижовому радикуліті |
| 3 | Лікування лазерним випромінюванням (лазеротерапія). |
| 4 | Класифікація курортів. Курорти з мінеральними питними водами. Курорти з радоновими водами. Кліматичні курорти. Пелоїдні курорти. Курорти з особливими лікувальними чинниками. |
| 5 | Застосування фізичних методів в етапній реабілітації хворих з ішемічною хворобою серця після оперативного лікування. |
| 6 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих із затяжною пневмонією. |
| 7 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з хворобами кишок. |
| 8 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з деформуючим остеоартрозом. |
| 9 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих при церебральному паралічі. |
| 10 | Застосування фізичних факторів у лікуванні та реабілітації хворих з ожирінням. |

1. **Система оцінювання та вимоги**

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувача (поточний і підсумковий) з ОК «Фізіотерапія та курортологія» здійснюється згідно з європейською кредитно-трансферною накопичувальною системою освітнього процесу. Рейтинг здобувача із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якого призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, розв’язання задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулювання термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність завдань, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні ОК «Фізіотерапія та курортологія»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 (кількість | | Поточний | Підсумковий | Всього |
| балів по кожній темі) | | контроль | Контроль |  |
| Тема 1 | 6 балів |  |  |  |
| Тема 2 | 6 балів |  |  |  |
| Тема 3 | 6 балів | 9x6+6 (ІДРС) = |  |  |
| Тема 4 | 6 балів | 60 |  |  |
| Тема 5 | 6 балів |  |  |  |
| Тема 6 | 6 балів |
| Тема 7 | 6 балів |
| Тема 8 | 6 балів |
| Тема 9 | 6 балів |  |  |  |
| Тема 10 | ПМК |
|  | 54 бала | 60 балів | 40 балів | 100 балів |

# Оцінювання здобувача відбувається згідно з «Положення про організацію освітнього процесу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка національна** | **Оцінка ECTS** | **Визначення оцінки ECTS** | **Рейтинг здобувача, бали** |
| Відмінно | А | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| Добре | В | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 |
| С | ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74-81 |
| Задовільно | D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64-73 |
| Е | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| Незадовільно | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) | 35-59 |
| F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 01-34 |

**10. Політика освітнього компонента**

**Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні ОК (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

**Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов’язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов’язковим компонентом оцінювання.

**Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин здобувачі інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

**Політика щодо дедлайнів.**

Здобувач освіти зобов’язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням ОК визначених для виконання усіх видів робіт.

**Політика щодо апеляції.**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\_apel\_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з цього ОК, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.**

В Інституті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму http://www.zhim.org.ua/images/info/antikoruption.pdf , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\_komisiya\_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\_zahodiv\_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись за ним, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі: залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходiв щодо попередження мобiнгових/булiнгових тенденцiй у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\_seks\_domag.pdf , працює практичний психолог.

1. **Рекомендована література**

**Базова:**

1. Богдановська Н.В., Кальонова ІВ. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії: підручник. Суми: Університетська книга,2022.328с.
2. Преформовані фізичні чинники у фізичній терапії (у схемах, алгоритмах, рисунках, таблицях: навч.посіб./ Т.Г. Бакалюк, Л.О.Вакуленко, Г.О. Стельмах, Д.В.Вакуленко.-Тернопіль: ТНМУ,2020.-124с.
3. Фізіотерапія. Навч.посібник./ За редакцією Я.-Р.М.Федоріва.- Львів: «Магнолія 2006», 2020.-559с.
4. Вакуленко Л.О. Основи медичної і соціальної реабілітації / За заг. Ред.. Л.О.Вакуленко.- Тернопіль: Укрмедкнига,2015.- 443с.
5. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль / А.М. Порада, О.В. Порада- К.: Медицина,2011.- 295с.
6. Самойленко В.Б., Яковенко Н.П. Медична і соціальна реабілітація / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко – К.: Медицина ,2013.- 463с.
7. Яковенко Н.П., Самійленко В.Б. Фізіотерапія: підручник.- К.: ВСВ Медицина, 2018.-256с.

**Допоміжна:**

1. Мухін В.М. Основи фізичної реабілітації.- Львів,2005.-470с.

